

Jaarplan 2025 - 2026

Taalklassen



Onderwijsproces (OP)		<i>OP1: (Leerstof) Aanbod OP2: Zicht op ontwikkeling OP3: Didactische handelen OP4: (Extra) ondersteuning OP5: Samenwerking OP6: Toetsing en afsluiting</i>	
Info en doelen	Acties	Monitoring, evaluatie en borging	Ambities en gewenst resultaat
<u>Taal- en leesdidactiek verwerkt in thema's</u> Binnen de taalklassen is veel aandacht voor taal en NT2. Dit schooljaar willen we het taal- en leesonderwijs koppelen aan thema's vanuit wereld vol woorden. Dit doen we door rijke taal aan te bieden bij technisch- en begrijpend lezen, en luisteren. Alleen rijke taal draagt bij aan een goede taalontwikkeling. Door rijke taal met de juiste ondersteuning aan te bieden, gekoppeld aan thema's waarin ongeveer 6 weken gewerkt wordt, is de	Werken vanuit de literatuur; Rijke taal – Taaldidactiek voor het basisonderwijs (Erna v. Koeven en Anneke Smits). Dit boek is in het bezit van de leerkrachten en MT. Wereldschool de Vlinder bezoeken, waar deze werkwijze in de praktijk wordt gebracht. Het kritisch selecteren van thema's, het koppelen en ontwerpen en verder uitbouwen van activiteiten aan die thema's.	Middels bord- en werksessies van Stichting Leerkracht de voortgang evalueren. Aan het einde van het schooljaar de thema's waarin gewerkt wordt vastleggen. Leerling in beeld AVI en DMT toetsen op gebied van technisch lezen. Methode toetsen (VLL) bij voorwaardelijk lezen. Zelf toetsen passend maken bij de aangeboden leerstof van het thema voor woordenschat.	Leerlingen ervaren een gevarieerd en passend aanbod en kunnen zich goed ontwikkelen in het leren van de taal. Er ontstaat leesmotivatie en uitbreiding van woordenschat. Leerkrachten hebben voldoende NT2-kennis, passende materialen en methodes beschikbaar als bron, voor een gedifferentieerde, rijke aanpak. De taal kan op die manier levensecht geoefend worden en dit vergroot de zelfredzaamheid van onze NT2- leerlingen.

verwachting dat leesmotivatie en leesbegrip zullen groeien.	Groepsdoorbroken werken bij technisch lezen en spelling. Drie keer per week, 10 minuten duo lezen en voorlezen gezamenlijk met de K.Norel. Gezamenlijk met de drie taalklassen werken in hetzelfde thema. Hier gezamenlijk rijke teksten, voorleesboeken, luisterverhalen, filmpjes, evt. passende methodes bij zoeken voor het begrip pend lezen en luisteren. Pro-actieve houding vanuit het team ten behoeve van het eigen maken van deze werkwijze en het zoeken naar passende materialen/methode. Dit onderwerp koppelen aan de metho- diek van Stichting Leerkracht.	Bij de leerlingbespreking aandacht hebben voor thematisch werken, woordenschat en communicatie. Werkplannen, doelen en evaluaties worden hierbij besproken.	
--	---	--	--

Onderwijsresultaten (OR)	OR1: Resultaten OR2: Sociale en maatschappelijke competenties		
Info en doelen	Acties	Monitoring, evaluatie en borging	Ambities en gewenst resultaat
<u>Van beleid naar praktijk: afspraak – beleid - teamkracht</u> In het afgelopen schooljaar hebben we over verschillende onderwerpen afspraken en beleid gemaakt. In het aankomende jaar gaan we van vijf onderwerpen toewerken naar teamkracht. 1. Werken in Parnassys met de module leerlijnen van LOWAN en sublesgroepen. Gekoppeld aan actief werken in de praktijk met bijbehorende werkplannen. Beide met als doel een goede doorgaande leerlijn en (zicht op) ontwikkeling van onze leerlingen (PDCA). 2. Werken met een OPP 3. Focus op ouderbetrokkenheid (zie kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid) 4. Burgerschap 5. Lesbezoeken Dit schooljaar is het doel om de afgesproken werkwijze goed te doorleven, eigen te maken, op detailniveau bij te sturen en daardoor de kwaliteit verder te verbeteren.	Vanuit MT sturen op de vijf genoemde punten. Terug laten komen in voortgangsgesprekken en informele gesprekken in de klas en op school. 1: <i>Teamkracht</i>: werken met de module leerlijnen, sublesgroepen, werkplannen. <i>Beleid -> teamkracht</i>: Groepsdoorbroken sublesgroepen aanmaken in Parnassys en werken met deze niveaugroepen in de praktijk. 2: <i>Beleid -> teamkracht</i>: Het OPP wordt alleen volledig ingevuld bij leerlingen die uitstromen naar een speciale vorm van onderwijs. De werkplannen vormen hierbij een vast onderdeel. 3: <i>Van beleid naar teamkracht -> De vastgestelde kwaliteitskaart voor ouderbetrokkenheid, het jaar rond, in de praktijk brengen.</i> 4: <i>Afspraak -> Beleid -> Teamkracht -> Inhoudelijke input vanuit het team om de activiteiten te koppelen per thema aan de gestelde burgerschapsdoelen, passend bij onze doelgroep.</i> 5: <i>Van beleid naar teamkracht -> Door team ontwikkelde 'NT2-kijkwijzer' lesbezoek in gaan zetten. Hierna evalueren en eventueel vakspecifiek maken.</i>	Zelfscan LOWAN invullen en dit bespreken binnen het team. Intern auditformulier invullen/deze aanpassen naar de taalklas/of vervangen door bovengenoemde. De kwaliteitsmedewerker en IB-er bekijken ter voorbereiding op een groepsbespreking, de gestelde doelen, evaluaties en sublesgroepen. Tijdens de groepsbespreking komen IB-er en leerkracht hierop terug. De kwaliteitsmedewerker blijft betrokken bij het werken hiermee. Zet uit, begeleidt, checkt, reflecteert en past aan waar nodig. De kwaliteitskaarten passend bij de verschillende onderwerpen worden opgesteld (indien nog niet aanwezig), cyclisch bekeken, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Levende documenten (kijkwijzer en burgerschap) staan op SharePoint en worden actief gebruikt.	Ingeslepen manier van werken op teamkrachtniveau, waarbij we elkaar scherp houden en cyclisch evalueren en bijstellen.

Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie (SKA)	SKA1: Visie, ambities en doelen SKA2: Uitvoering kwaliteitscultuur SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog		
Info en doelen	Acties en planning	Monitoring, evaluatie en borging	Ambities en gewenst resultaat
<u>Kwaliteitsbeleid</u> Wij functioneren als taalklassen minimaal op het kwaliteitsniveau van de K.Norelschool. Om goed aan te sluiten bij onze doelgroep, zullen wij op bepaalde onderwerpen eigen beleid maken. Doelen: • De kwaliteitsactiviteiten worden cyclisch uitgezet, passend bij het schoolplan en de kwaliteitskaarten van de K.Norelschool. • Het kwaliteitshandboek van de taalklassen wordt verder ontwikkeld. • Het delen en borgen van de kwaliteitsactiviteiten worden effectief uitgevoerd. • Voordelen van taalklassen binnen de K. Norelschool uitstralen naar buiten, uitdragen gezamenlijke visie.	Handboek kwaliteitskaarten Taalklassen verder uitbouwen. Inzichtelijk maken welke kwaliteitskaarten er zijn voor ProCon – K.Norel - Taalklassen. Evaluatiecyclus en werkwijze K.Norel en taalklassen op elkaar laten aansluiten. Lezen en Burgerschap toevoegen aan kwaliteitshandboek Taalklassen. Inzichtelijk maken binnen het team en de school waar we K.Norelbeleid volgen en waar we taalklasbeleid volgen. En waar het nog ontwikkeld moet worden.	Er is een overzichtelijk overzicht van kwaliteitskaarten op ProCon, K.Norel en taalklasniveau met bijbehorende evaluatieplanning. Bovenstaand schema wordt actief gebruikt, aanpak staat vast. Gezamenlijke visie wordt opgenomen in de schoolgids?	Vergroting van bewustwording en eigenaarschap over kwaliteit in het team. Gezamenlijke visie en geïntegreerde samenwerking met K.Norel.

Overig (OV)		OV1: Professionalisering OV2: Leiderschap OV3: Ouders OV4: Communicatie OV5: Jaarplan Eigen onderwerpen	
Info en doelen	Acties en planning	Monitoring, evaluatie en borging	Ambities en gewenst resultaat
<u>Werken vanuit de methodiek Stichting Leerkracht</u> Het doel is om vanuit de visie van Stichting Leerkracht de leerkrachten te helpen een cultuur van continu verbeteren te creëren, zodat leerlingen het best mogelijke onderwijs krijgen. Subdoel is om de samenwerking tussen collega's van de taalklassen en de K.Norelschool te intensiveren.	Twee thema's stellen waar we als school aan willen werken. Schoolcoaches opleiden. Trainen van het werken met de middelen bord- en werksessie. Studiedagen: 28 november 2025 10 februari 2026 13 mei 2026 9 juli 2026 Kwaliteitskaart: werken vanuit de methodiek stichting Leerkracht, is opgesteld door de leerkrachten.	Meer werkplezier en minder werkdruk doordat vergaderen plaatsmaakt voor zinvolle samenwerking. Betrokken leerkrachten en een positieve schoolcultuur die ervoor zorgen dat de leerlingen meer eigenaarschap nemen en zich optimaal ontwikkelen. Duurzame verbetercultuur op school, waarin leerkrachten intensief samenwerken aan beter onderwijs en een team dat werkt vanuit eigenaarschap. Bord- en werksessies worden ingezet om doel- en actiegericht samen te werken (met de leerlingen) aan het realiseren van onderwijsdoelen.	Eerste jaar wordt de school gecoacht door de coaches van Stichting Leerkracht. Vaststellen en borgen van de gestelde kwaliteitskaart. Evalueren van de acties en planning. Collegiale consultatie met feedback. Gezamenlijke visie samen met K.Norel.