

Ondersteuningsaanbod passend onderwijs



Hoe wij op school zorgen voor passend onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs*. We vertellen hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Met dit SchoolOndersteuningsProfiel (zo beschrijven wij hoe passend onderwijs vorm krijgt) brengen wij in beeld welke ondersteuning wij onze leerlingen kunnen bieden. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

September 2025, stichting ProCon

Inhoud

Ondersteuningsaanbod passend onderwijs	1
--	---

Hoe wij op school zorgen voor passend onderwijs.....	1
Wat is passend onderwijs?	3
Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband	4
Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?	4
Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?	5
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	6
Dit is handelingsgericht werken	6
Op onze school werken we met <i>Handelingsgericht Werken</i> , oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.....	6
De vijf niveaus van ondersteuning.....	7
Stap voor stap naar extra ondersteuning.....	8
Niveau 1 – Sterk basisaanbod	8
Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)	9
Niveau 3 – Verdere intensivering, extra ondersteuning.....	11
Niveau 4 – Intensieve, individuele. extra ondersteuning.....	13
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	15
Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)	15
Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:	16
Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?	16
Instroom van nieuwe leerlingen, anders dan 4-jarigen	19
Intake en afstemming	19
Afwegingen bij plaatsing.....	20
Uitspraak over haalbaarheid	20

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we de gemeente Epe. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is

hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Je kunt dan bijvoorbeeld denken aan dyslexiezorg, kinderfysiotherapie, schoolmaatschappelijk werk of het Centrum voor Jeugd en gezin.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zeeluwe (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Als de hulp voor je kind niet genoeg oplevert, organiseert school een Ondersteuningsteam (OT). In dit team zitten de intern begeleider, de ouders en de leerkracht van je kind. Samen bekijken jullie wat je kind nodig heeft om beter te kunnen ontwikkelen. Tijdens het OT bespreek je samen welke hulp je kind nodig heeft en zoek je naar de beste ondersteuning of onderwijsplek.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van Samenwerkingsverband Zeeluwe](#)

Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.
Bijvoorbeeld moeilijker opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Dat wordt beschreven in het groepsplan.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan zoeken we naar oplossingen om het kind te betrekken bij de groep en de lesstof.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert.
Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zeeluwe (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

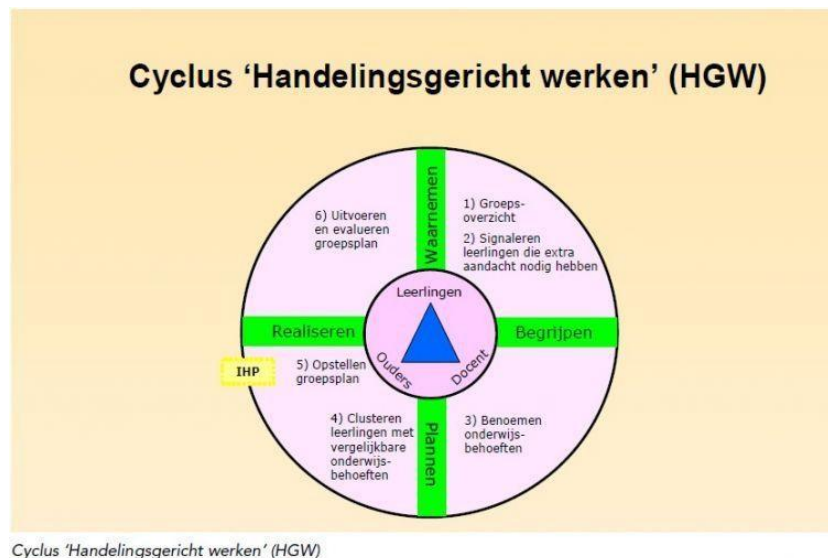
Binnen het handelingsgericht werken zorgen we voor duidelijke doelen op het gebied van rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen. Deze vakken worden structureel en planmatig aangeboden, waarbij elke leerling op zijn eigen niveau werkt.

Door gebruik te maken van differentiatie en gerichte instructie, zorgen we ervoor dat alle leerlingen, ongeacht hun niveau of leeftijd, vooruitgang boeken. De resultaten op het gebied van rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen worden nauwgezet gemonitord, zodat we tijdig kunnen ingrijpen waar dat nodig is.

We streven naar goede resultaten door effectieve instructiemomenten af te wisselen met zelfstandig werken en samenwerken. Dit biedt de leerlingen de mogelijkheid om op hun eigen tempo te leren en tegelijkertijd verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Daarnaast leren de leerlingen om door te zetten wanneer ze geconfronteerd worden met uitdagingen. Ze leren dat niet alles meteen lukt en dat het soms nodig is om hulp te vragen of om verschillende strategieën te proberen. Dit maakt hen veerkrachtig en geeft hen de vaardigheden om met tegenslagen om te gaan.

De handelingsgerichte aanpak zorgt ervoor dat onze leerlingen niet alleen goede resultaten behalen, maar ook belangrijke vaardigheden ontwikkelen die ze hun hele leven nodig zullen hebben.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.



De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

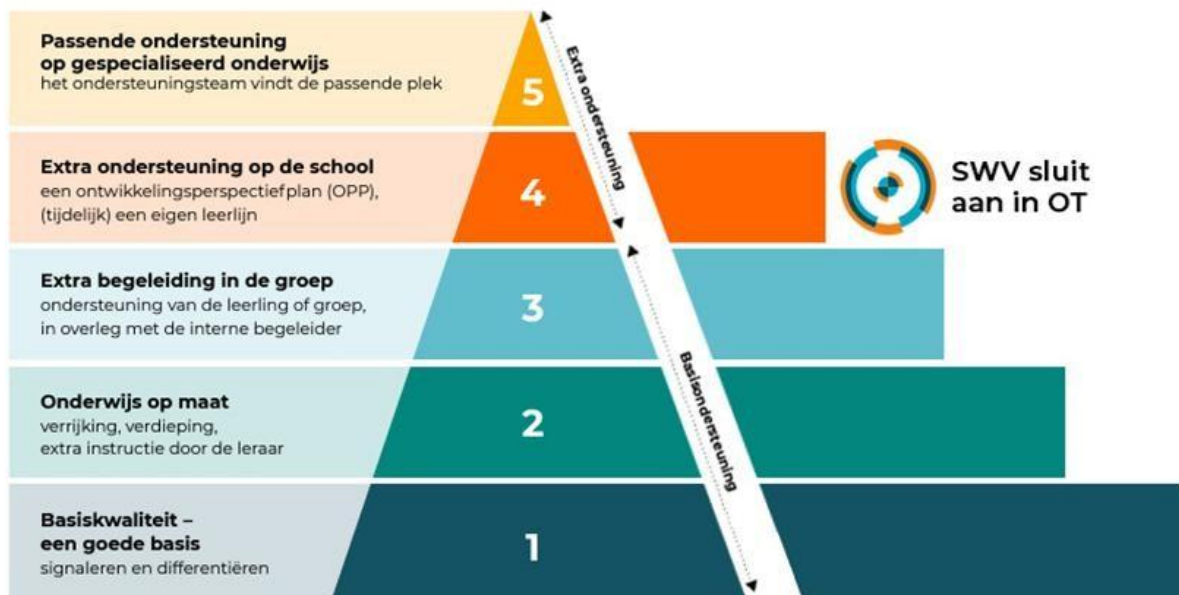
We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruit ziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: we bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie;
- Leren met plezier en betekenis: onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven;
- Rust, structuur en veiligheid: in onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt;

- Betrokken en deskundige leraren: onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder;
- Aandacht voor ieder kind: we houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: we leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar of onderwijsassistent. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat • Veel modellen (hardop denken) en herhalen
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• van taalgebruik Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! of Ralfi-lezen)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint/rekenspel en Bareka) • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek/geluidsdempende koptelefoon

Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen
-----------------------------	-----------------	---

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra ondersteuning

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut;
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts en/ of jeugdverpleegkundige van de GGD;
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen.

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's)
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol Extra leestijd in kleine groepjes

Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
---------	---	---

Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door bijvoorbeeld een kindercoach
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten binnen thematisch werken of deelname aan een plusgroep
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) Extra beweeglessen of fysiotherapie
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Rots en watertraining of extra Kanjertraining • Beloningssysteem (individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

NB: zorgniveau 1, 2 en 3 vallen onder de basisondersteuning

Niveau 4 – Intensieve, individuele, extra ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele, extra ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis* (taal/spraak) of *Bartiméus* (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs, expertise vanuit de ondersteuningsgroep van het Samenwerkingsverband of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal	• Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen / Dyslexie	begrijpen Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg vanuit erkende organisatie (1801, Centraal Nederland, Berkel B)
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag / Werkhouding/ Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs

Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4 soms bij ons ook al in niveau 3), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening noteren. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Als je kind aangeeft dit niet te willen, is dat ook goed.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je die deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:

Met regelmaat worden -naast de ouders- ook de leerlingen op de K.Norel bevraagd op hun welbevinden en ondersteuningsbehoefte. Zo zijn er aan het begin, midden en einde van het schooljaar ouder/kindgesprekken en met regelmaat in het schooljaar ook kindgesprekken waarin de leerlingen kunnen aangeven wat ze nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Leerkrachten checken eerder gemaakte ondersteuningsbehoeftes en houden deze notities actueel in Parnassys.

Daarnaast zijn de leerlingen in de bovenbouw bevraagd op wat naar hun ervaring op de K.Norel geboden wordt. Ze geven aan dat er ruimte is voor tijd voor jezelf en dat niemand zich buiten gesloten voelt. De leerlingen kunnen het zich het best concentreren als er structuur en rust is in de klas. Het helpt dat als je vastloopt er een instructietafel is of je blokje op een vraagteken mag en je hulp krijgt van de leerkracht, je schoudermaatje of iemand uit je groepje. Dat de leerkracht een goede instructie geeft en dat iedereen erbij hoort, wordt als allerbelangrijkst ervaren voor het leren. Ook wordt aangegeven dat het fijn is dat leerkrachten, klasgenoten en Intern Begeleiders naar hun ervaring altijd een helpende hand willen bieden als het even niet lekker gaat.

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

Armoedebestrijding

Armoedebestrijding richt zich op het ondersteunen van gezinnen en kinderen die in financiële problemen verkeren. Dit kan bijvoorbeeld door het bieden van financiële hulp, het verstrekken van schoolspullen, of het ondersteunen bij het aanvragen van voorzieningen zoals Stichting Leergeld in de gemeente Epe of het Jeugdeducatiefonds. De hulp is gericht op het verlichten van de gevolgen van armoede, zodat kinderen en ouders hun leven kunnen verbeteren en deelnemen aan sociale en schoolactiviteiten.

Dyslexiezorg

Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaars.

Fysiotherapeut

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen,

of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

GGD Jeugdarts en Jeugdverpleegkundige

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij en de jeugdverpleegkundige doen gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en bieden advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.

IQ-Onderzoeker

Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning,

bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.

Kentalis

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.

Bartiméus

Bartiméus biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook training voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

Schoolmaatschappelijk werk

Het Schoolmaatschappelijk Werk is een vorm van hulpverlening die gericht is op de driehoek kind-ouder-school, waarbij het belang van de optimale ontwikkeling van het kind centraal staat. De hulp is laagdrempelig en vindt vaak op school plaats, bijvoorbeeld in de vorm van gesprekken met het kind. De schoolmaatschappelijk werker zal altijd eerst de hulpvraag van de ouders en school in kaart brengen. Elke school heeft een vaste schoolmaatschappelijk werker waar men contact kan zoeken.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is een netwerk van organisaties die samen advies en ondersteuning geven aan kinderen, jeugdigen, jongeren en hun gezinnen en professionals die met gezinnen werken.

Kinderen, jeugdigen, jongeren en (aanstaande) ouders/verzorgers kunnen bij het CJG terecht met vragen over opgroeien en opvoeden.

Ook professionals kunnen hier terecht. Er is één loket voor al je vragen.

Medewerkers in het CJG bieden een luisterend oor en geven informatie en/of advies. Het CJG is ook een ontmoetingsplek waar ouders ervaringen kunnen delen. En natuurlijk wordt er in het CJG geregeld dat je, als dit nodig is, snel geschikte hulp van de juiste organisatie krijgt.

Welzijnsorganisatie Koppel

Welzijnsorganisatie Koppel kan ondersteuning bieden door het inzetten van de Voorleesexpress en Steunouders.

Vrijwillige voorlezers komen twintig keer bij een gezin thuis. Gedurende het voorleestraject gaat het gezin samen met de voorlezer naar de bibliotheek. Het gezin ontvangt dan een rondleiding van een bibliotheekmedewerker en de kinderen krijgen een bibliotheekpas. Hierdoor is het voor het gezin mogelijk om boeken te lenen en het voorlezen geleidelijk over te nemen van de voorlezer. Tijdens de bezoeken bespreekt de voorlezer met het gezin hoe zij het voorlezen kunnen oppakken en het een blijvende plek kunnen geven in het gezin.

Steunouders zijn vrijwilligers die ondersteuning bieden aan kinderen en ouders die door omstandigheden een helpende hand kunnen gebruiken. De steunouders nemen een dagdeel de zorg voor de kinderen over van de ouders. Samen leuke dingen doen, samen spelen of juist even niks doen. Zodat in de tussentijd de ouders dingen kunnen oppakken die nodig zijn: afspraken met hulpverlening, uitrusten, sporten etc.

Instroom van nieuwe leerlingen, anders dan 4-jarigen

Onze school staat open voor de instroom van nieuwe leerlingen, waaronder kinderen die zijn verhuisd, tijdelijk thuiszitten of afkomstig zijn van een andere basisschool. We hanteren hierbij een zorgvuldige en weloverwogen aanpak, waarbij het welzijn van de leerling, de ontvangende groep én het schoolteam centraal staan.

Intake en afstemming

Bij aanmelding van een nieuwe leerling vindt altijd een intakegesprek plaats met ouders/verzorgers en – indien mogelijk – de vorige school of betrokken instanties. Als ouders een verzoek tot overplaatsing neerleggen bij de school, begint de onderzoeksplicht. Bij die onderzoeksplicht hoort informatie inwinnen bij de vorige school of opvang om goed in kaart te kunnen brengen wat de behoeften van het kind zijn.

Tijdens het intakegesprek brengen we de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart. We kijken hierbij onder andere naar:

- De reden van overstap of thuiszitten
- Eventuele zorgvragen of ondersteuningsbehoeften
- Sociaal-emotioneel functioneren
- Schoolse vaardigheden en de leerontwikkeling

Afwegingen bij plaatsing

De plaatsing van een leerling is altijd maatwerk. We nemen de volgende factoren mee in onze afweging:

- **Dynamiek in de beoogde groep:** We kijken naar de groepssamenstelling, onderlinge verhoudingen en eventuele kwetsbaarheden binnen de groep.
- **Grootte van de groep:** Bij een volle groep of een groep met meerdere zorgleerlingen kan plaatsing de balans verstoren. In dat geval zoeken we naar alternatieven of passende ondersteuning.
- **Zorgvragen van de leerling:** We beoordelen of we de benodigde ondersteuning kunnen bieden binnen onze mogelijkheden en expertise.
- **Welzijn van de leerkracht:** We hechten waarde aan een gezonde werkdruk en het welzijn van onze medewerkers. Een overbelasting van de leerkracht komt het onderwijs aan geen enkele leerling ten goede.
- **Continuïteit en rust in de groep:** We streven naar een veilige en stabiele leeromgeving voor alle leerlingen.

Uitspraak over haalbaarheid

Plaatsing is haalbaar wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling aansluit bij wat wij als school kunnen bieden, zonder dat dit ten koste gaat van de kwaliteit van onderwijs en zorg voor de bestaande groep. Indien wij niet kunnen voorzien in de benodigde ondersteuning, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende plek.